



Escuela Primaria Dingle

625 Elm St. • Woodland, CA 95695-3921 • (530) 662-7084 • K-6 Grado

Ursula Ruffalo, Director/a
ursula.ruffalo@wjusd.org
www.dingle.wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Junta Directiva Distrital

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje de la Directora

Bienvenido a la Escuela Primaria C. E. Dingle. Estamos conectados a nuestra comunidad a través de nuestra rica historia, tradiciones y generaciones de Woodlanders que han asistido a nuestra escuela. Nuestra comunidad de aprendizaje se centra en garantizar que Primaria C. E. Dingle sea un lugar seguro y afectuoso para todos los alumnos. Nos comprometemos a satisfacer a cada alumno en su punto de necesidad y a apoyar sus necesidades educativas brindándoles instrucción y programas de calidad.

Nuestros maestros, padres, personal y miembros de la comunidad trabajan juntos para proporcionar a cada alumno la educación que le permita tener éxito en la escuela secundaria, preparatoria y más allá. Nos esforzamos por equipar a nuestros alumnos con las habilidades del siglo XXI necesarias para satisfacer las demandas de nuestra sociedad global de una manera que responda culturalmente al tiempo que establece las expectativas más altas.

Sinceramente,
Ursula Ruffalo, Directora

Declaración de la Visión

La visión para el personal de la Escuela Primaria C.E. Dingle es educar a los alumnos para que se conviertan en miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad democrática.

Declaración de la Misión

El personal de la Escuela Primaria C.E. Dingle cree que todos los alumnos pueden aprender y tienen derecho a una experiencia educativa positiva que celebre los logros estudiantiles. El personal, junto con la comunidad escolar, se compromete a proporcionar programas de calidad que satisfagan las necesidades educativas de nuestra población estudiantil diversa y los prepare para enfrentar con éxito los desafíos futuros.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019. La Escuela Primaria C.E. Dingle tuvo 338 alumnos matriculados en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado durante el ciclo escolar 2018-2019.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	46
2° Grado	51
3° Grado	40
4° Grado	38
5° Grado	46
6° Grado	46
Inscripción Total	338

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	1.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	78.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	13.3
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	44.7
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	1.8
Indigentes	6.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Dingle	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	17	16	13
Sin certificación total	1	2	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Dingle

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Dingle, construida originalmente en la década de 1940, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por nueve salones, trece salones portátiles, un salón del Programa de Especialistas en Recursos, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación, un salón para el personal y dos patios de recreo. En 2009, todo el asfalto en el plantel fue repavimentado. La información de la instalación está actualizada al 20 de septiembre de 2019.

Proceso de Limpieza:

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos es una prioridad para todo el personal.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que todas las solicitudes de mantenimiento se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo proporciona un servicio y mantenimiento eficientes de nuestro plantel. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Dingle P 02: 4: (D) El yeso o la pintura están dañados en la puerta. 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo de cable de extensión Dingle P-13: 4: (D) El yeso o la pintura están dañados en la puerta. 5: (D) Salones o almacenes desordenados. 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 13: (D) Las canaletas, desagües del techo o alcantarillas no están intactos, hay fugas de agua en los pasamanos. Dingle Sala 4: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Dingle Sala 5: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Órdenes de trabajo 38515, 38518, 38521 y 38522
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Dingle P-13: 4: (D) El yeso o la pintura están dañados en la puerta. 5: (D) Salones o almacenes desordenados. 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 13: (D) Las canaletas, desagües del techo o alcantarillas no están intactos, hay fugas de agua en los pasamanos. Orden de trabajo 38518

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Dingle P 02: 4: (D) El yeso o la pintura están dañados en la puerta. 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo de cable de extensión Dingle P 07: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Dingle P-11: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños no están etiquetados. Dingle P-13: 4: (D) El yeso o la pintura están dañados en la puerta. 5: (D) Salones o almacenes desordenados. 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 13: (D) Las canaletas, desagües del techo o alcantarillas no están intactos, hay fugas de agua en los pasamanos. Órdenes de trabajo 38515, 38516, 38517 y 38518
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Dingle – Salón Multiuso: 9: (D) El lavabo/fuente está dañado, el interruptor de escape de aire en el baño de hombres necesita ser reemplazado. 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste Orden de trabajo 38514
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Dingle P-11: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 11: (D) Los materiales etiquetados "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, no están etiquetados. Dingle Sala 5: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Órdenes de trabajo 38517 y 38522

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Dingle P-13: 4: (D) El yeso o la pintura están dañados en la puerta. 5: (D) Salones o almacenes desordenados. 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes 13: (D) Las canaletas, desagües del techo o alcantarillas no están intactos, hay fugas de agua en los pasamanos. Dingle - Baño de niñas portátil: 12: (D) Daño en escalera o rampa Órdenes de trabajo 38518 y 38520
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Dingle – Salón Multiuso: 9: (D) El lavabo / fuente está dañado, el interruptor de escape de aire en el baño de hombres necesita ser reemplazado. 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste Dingle – Estructura de Juegos: 14: (D) Grietas significativas, riesgos de tropiezos, agujeros o deterioro en el tobogán. Órdenes de trabajo 38514 y 38519
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	24	23	40	43	50	50
Matemá	18	17	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.6	14.6	2.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	159	98.15	22.64
Masculinos	85	84	98.82	15.48
Femeninas	77	75	97.40	30.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	140	138	98.57	23.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	13	13	100.00	23.08
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	139	136	97.84	19.12
Estudiantes del inglés	103	101	98.06	19.80
Alumnos con discapacidades	22	21	95.45	14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	160	98.77	17.09
Masculinos	85	84	98.82	13.25
Femeninas	77	76	98.70	21.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	140	139	99.29	18.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	13	13	100.00	7.69
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	139	137	98.56	14.81
Estudiantes del inglés	103	102	99.03	14.71
Alumnos con discapacidades	22	21	95.45	10.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En C.E. Dingle, creemos que nuestra escuela funciona mejor debido a las asociaciones que formamos con las familias y la comunidad circundante. En Dingle, reconocemos que la participación de los padres comienza incluso antes de que nuestros alumnos comiencen nuestro programa Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés). La participación de los padres comienza cuando las familias tienen conversaciones con sus hijos sobre la escuela.

Los padres tienen una infinidad de formas de participar durante el tiempo de sus hijos en Dingle. Ofrecemos varias oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y ayudamos a desarrollar una asociación más fuerte entre el hogar y la escuela. Únase a nosotros en cualquiera de nuestros eventos informales, como anuncios de lunes y viernes antes de la escuela, presentaciones escolares y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) como el Jog-a-Thon, Festival de Otoño, Noche Familiar del Día de los Muertos y Festival de Primavera. También puede formar parte de nuestros grupos de padres, como la PTA o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Si está interesado en trabajar en políticas y presupuestos, también puede unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o al equipo de Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés). Incluso si no puede asistir a estos eventos, puede mantenerse involucrado visitando nuestro sitio web y asegurándose de que la información de contacto de la escuela para su familia esté actualizada para que reciba nuestras llamadas telefónicas semanales y boletines mensuales.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares o ser voluntarios de la Escuela Primaria C.E. Dingle pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-7084. El sitio web del distrito (www.wjusd.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros y supervisores de mediodía. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Nuestro personal altamente entrenado y el personal de servicio del mediodía supervisan a los alumnos desde que entran temprano por la mañana, todos los recreos y la recogida después de la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel. Continuamos nuestros esfuerzos para mejorar la seguridad del plantel físico al informar inquietudes de seguridad de inmediato.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria C.E. Dingle es revisado cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación ante emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones mensuales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	2.2	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.375
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	2		22		4		24		3	
1°	22		2		24		2		23		2	
2°	18	2			22		2		26		2	
3°	21	1	1		20	2			20	1	1	
4°	24		2		23		2		19	2		
5°	24		2		24		2		23		2	
6°	25		2		24		2		23		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			6

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,889	\$1,558	\$5,331	\$61,785
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-35.2	3.1
Sitio Escolar/Estado	-28.2	-8.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.